

Schoolvisie zorgbeleid

We hebben in onze school aandacht en 'brede' zorg voor al onze leerlingen. Dit weerspiegelt zich in de vier kernwoorden van onze school.

Sfeervol

Er zijn heel wat verschillen tussen kinderen zowel culturele als sociale en de daar aan verbonden gewoonten en gedragingen maar ook verschillen in fysieke en psychologische ontwikkeling. Wij streven ernaar om met deze verschillen om te gaan en alle leerlingen een sfeervolle school te bieden.

Dit doen we aan de hand van verschillende initiatieven zoals het spelmateriaal op de speelplaats, het klasdoorbrekend werken in de kleuterschool, voorleesmomenten, een zithoek in de klas, verjaardagen vieren, de leerlingenraad, werken met projecten, ...

Eigentijds

Eigentijds kleuteronderwijs

De kleuterleerkrachten zorgen voor een breed, aantrekkelijk, uitdagend en creatief aanbod. In onze school gaan we vanuit een levendige houding, met een open, nieuwsgierige blik, denkend, voelend en willend op zoek naar de eigentijdsheid van ons kleuteronderwijs. We gaan mee met vernieuwingen en houden rekening met de belevingswereld van de kinderen. Vertellen gebeurt niet meer alleen met een boek of prenten maar ook met ons verteltheatertje Kamishibai, Fundels op het digibord of via de beamer op een groot scherm!

In iedere klas is er een computer/chrometablet waar kinderen gebruik van mogen en kunnen maken onder het waakzame oog van de juf! Er is regelmatig kans om via het digibord leuke activiteiten aan te bieden. Zelfs met de 'BEEBOT's' worden de eerste stappen van programmeren aangeboden.

Eigentijds lager onderwijs

Als lagere school staan wij in voor het aanleren van de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen. We gebruiken hiervoor heel wat didactisch materiaal en integreren interactieve werkvormen met behulp van het digibord.

Het onderwijs staat vandaag voor grotere uitdagingen dan enkel het aanleren van de bovenvermelde basisvaardigheden. Door het integreren van chromebooks in de lessen leren onze leerlingen computervaardigheden die ze nodig hebben in hun verdere leven.

In het vierde leerjaar leren we de kinderen de vaardigheid van het blind typen.

Met de jaarlijkse projecten van het technisch instituut Overpelt (onze ankerschool voor techniek) krijgen onze leerlingen de kans om technische vaardigheden diepgaander te ontwikkelen en met het uitwerken van het project Lego-education leren we onze kinderen de eerste beginselen van het programmeren.

Op de klasvloer nemen de leerkrachten zelf nog meer initiatieven. Ze maken onder meer oefeningen op de chromebook via Bingel of Google Classroom, ze leren een fototoestel hanteren en filmpjes maken. Zo worden mediawijsheid, mediageletterdheid en mediavaardigheid in het lesgeven geïntegreerd.

De leerkrachten blijven zich professionaliseren zodat ze de uitdagingen van een snel veranderende maatschappij kunnen opvolgen.

Zorg op maat

Zorg vinden we een heel belangrijke focus in het geheel van ons onderwijs. Allereerst betekent dit dat we in onze school alle kinderen ruimte willen bieden tot 'kansrijk leren'. We noemen dit ook brede basiszorg. Het komt erop aan alle kinderen tot leren te brengen zodat zij uitdaging ondervinden op hun niveau en succes ervaren.

Niet alle kinderen zijn hetzelfde. Om kinderen te motiveren moeten zij volgens eigen mogelijkheden en talenten kunnen werken en leren. Zo wordt elk kind gesterkt in zijn eigenwaarde. Ze ontplooiën zich vanuit zelfvertrouwen en zelfzekerheid.

Dit veronderstelt dat we elk kind in zijn eigenheid zien en van elk kind een juist beeld vormen (screening). En vervolgens dat we ons aanbod afstemmen en onze manier van lesgeven aanpassen binnen de mogelijkheden: gevarieerd aanbod, taken op maat, verscheidenheid van werkvormen, specifieke werkvormen die de betrokkenheid en zelfstandigheid verhogen, het gebruik van specifieke en aangepaste onderwijsmiddelen,...

De leerkracht is in deze brede zorg de spilfiguur in zijn of haar klas en stuurt de zorg hier dus aan. Concreet werken we in de klassen volgens een driesporenbeleid waarbij we aandacht hebben voor en differentiëren in functie van de zwakkere leerlingen, de leerlingen die zich in de middengroep situeren en de sterkere leerlingen. De sterke leerlingen dagen we uit met verrijkingsleerstof vanuit de methodes aangevuld met 'ander' denkwerk. De zwakkere leerlingen gaan we extra ondersteunen door mini-klassikaal en handelingsgericht te werken buiten de klas vanuit foutenanalyses.

De zorg wordt extra ondersteund door de zorgleerkracht die een aantal lestijden per week hulp biedt aan een klas en leerkracht. De interventies van de zorg- en klasleerkracht kunnen zeer divers zijn, zoals mini-klassikaal werken of met twee op de klasvloer (co-teaching).

Maar voor sommige leerlingen is deze brede zorg niet voldoende en gaan we op zoek naar extra ondersteuning. Deze zorg bieden we aan leerlingen die risico's lopen in hun ontwikkeling zodat zij ook optimale groeikansen krijgen.

Specifieke zorgvragen kunnen zeer verscheiden zijn. Het kan gaan van hoogbegaafdheid tot leerlingen met leerstoornissen en kinderen met emotionele en sociale problemen. Ook leerlingen die mindervalide zijn (slechtziende, gehoorgestoorden, fysieke problemen, ...) en kinderen met een andere thuistaal horen hierbij.

Deze uitgebreide zorg verwacht overleg met alle betrokken partners zoals klasleerkracht, CLB, ouders, de leerling en eventuele externen zoals logo, kiné of leerkrachten van het ondersteuningsnetwerk. Het is belangrijk dat we tijdens het MDO (MultiDisciplinair Overleg) onze initiatieven op elkaar afstemmen.

Om de 'brede' zorg te kunnen bieden en de specifieke zorgvragen te kunnen beantwoorden situeren we onze zorgwerking binnen verschillende fases. De verdere uitwerking van de fases is hieronder te vinden. Dit is een korte uitleg van het zogenaamde zorgcontinuüm

Fase 0: Preventieve algemene zorg

De klasleerkracht zorgt ervoor dat alle leerlingen zich goed voelen door middel van differentiatie in gestructureerde aanpak en flexibele werkvormen. We geven alle leerlingen optimale groeikansen en stellen de onderwijsbehoeften centraal.

Fase 1: Verhoogde zorg

Aan de hand van foutenanalyses van onder andere het LVS (LeerlingVolgSysteem), klastoetsen en observaties zorgt de klasleerkracht en het team voor een gerichte differentiatie van zorg. Deze zorg realiseert de leerkracht in samenwerking met de zorgleerkracht en het zorgteam. De leerling en ouders worden betrokken als ervaringsdeskundigen.

Fase 2: Uitbreiding zorg

Er wordt specifieke aandacht gericht op de zorgnoden van de zorgleerlingen. Aan de hand van diagnostisch onderzoek en de hierbij horende foutenanalyses worden concrete hulpvragen geformuleerd. Tijdens een MDO worden deze besproken en vastgelegd in een handelingsplan. Hierbij wordt het CLB ingeschakeld als expertisecentrum voor kennis die schoolintern niet voor handen is en nodig blijkt om de leerlingen aangepaste zorg te bieden.

Zij kunnen aan de hand van testing en observaties specifieke leer-of ontwikkelingsstoornissen vaststellen en ons handvaten aanreiken om de leerlingen concreet verder te helpen.

Fase 3: Schooloverstijgende zorg of overstap naar school op maat

Indien uit fase 2 blijkt dat we expertise of zorghulp nodig hebben die schoolintern niet aanwezig is gaan we in samenwerking met leerkrachten buitengewoon onderwijs dankzij het ondersteuningnetwerk, met revalidatiecentra, met kinesisten, logopedisten, kinderpsychiaters, ...

Wanneer de intense zorghulp, de mogelijkheden en draagkracht van onze basisschool niet voldoende zijn, volgt er een doorverwijzing naar het

Buitengewoon Onderwijs steeds in overleg met CLB, ouders en externe partners.

Het CLB is een belangrijke partner in de zorg van onze leerlingen. Zij werken met een onthaal- en begeleidingsteam.

Elke week hebben we een overleg waarin we de leerlingen met een specifieke hulpvraag bespreken. Deze info wordt doorgegeven aan het onthaalteam van onze school. Deze info stroomt door naar het begeleidingsteam. Daarna wordt een overleg gepland met alle partijen, ook met de ouders.

Samen leren

Onze school zet ook sterk in op leren van elkaar en samen tot leren komen.

Aangepaste werkvormen zoals zelfsturend en betrokkenheidsverhogende werkvormen, partnerwerk, groepswerk en peertutoring geven onze leerlingen de kans om met elkaar en door elkaar tot leren te komen.

Onze projecten die we op schoolniveau uitwerken brengen de leerlingen samen en geven kansen tot samenwerking. Deze samenwerking kan zich situeren binnen een leerjaar dus klasoverstijgend of zelfs leerjaaroverstijgend.

Hoe wordt het zorgcontinuüm concreet uitgewerkt in onze school?

Fase 0 = Preventieve algemene zorg	
De klasleerkracht zorgt ervoor dat <u>alle leerlingen</u> zich goed voelen door differentiatie in gestructureerde aanpak en flexibele werkvormen.	
Klasleerkracht	<p>☞ Zorgen voor een krachtige leeromgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werken aan goed klas- en schoolklimaat oa. Toeka (methode sociale vaardigheden), klasoverstijgende maandactiviteiten KO, project, miniproject, speelgoedkoffers, leerlingenraad, schoolfeest, no-blame methode (pesten) • Rekening houden met verschillen in kunnen en tempo • Oog hebben voor het héle kind (kennen, kunnen en zijn) • Gestructureerde en doordachte klasorganisatie • Flexibele werkvormen • Gedifferentieerde aanpak en materialen • Oog hebben voor wat een kind wel kan, als hulpmiddel om het probleem aan te pakken • Schoolafspraken rond gebruik algoritmes vb.: letterdief/ dubbelzetter, gebruik rekenmateriaal, strategieën, zelfde methoden, ... (verticale samenhang) • Afspraken in verband met agenda => visie huiswerkbeleid • Puzzelrups KO • Schrijfdans KO en 1^{ste} graad, vereenvoudigen van schrijfmethode D'Haese <p>☞ objectieve observatie en duidelijke rapportering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welbevinden, betrokkenheid en competentie scoren (KO) • Rapport zo opgesteld dat het een evaluatie is van het héle kind • Gebruik observatieschalen (motorische schalen, welbevinden/betrokkenheid/competentie,...) • LeerlingVolgSysteem-testen spelling en rekenen begin, midden en einde schooljaar • Afnemen toetsen: klastoetsen, methodetoetsen, schoolrijpheidstesten, interdiocesane proeven (4^{de} en 6^{de} lj), prétoets,...

	<ul style="list-style-type: none"> • Foutenanalyses maken voor een klassikaal beeld en een individueel beeld en hierdoor zorgen voor gerichte klasinterne differentiatie (individueel of in kleine groep) in samenwerking met zorgcoördinator • leerlingdossier aanvullen • Toetsen, testen, gedrag en emotioneel welbevinden bespreken tijdens MDO/zorgcel • Toepassen van actiepunten afgesproken tijdens MDO en zorgcellen (handelingsgericht werken) • Overgangsgesprekken en aandacht voor overgang KO - LO en LO - middelbaar (CLB) • Leerlingdossier (kindvolgsysteem) aanvullen • Individuele leestest 1^e leerjaar (dec) <p>☞ gedifferentieerd werken (oefenstof in moeilijkheid of hoeveelheid differentiëren, hoogbegaafden, flexibele werkvormen, hoeken- of contractwerk)</p> <p>☞ overleggen tijdens MDO en zorgcellen, eventueel met CLB</p> <p>☞ concrete informatie doorgeven aan zorgleerkracht voor zorgcel</p> <p>☞ ouderfiches: automatisatie rekenen en lezen</p> <p>☞ werken met gedragskaarten</p> <p>☞ contacten met ouders</p> <ul style="list-style-type: none"> • huisbezoeken kleuterleidsters om thuissituatie te leren kennen en individuele contact met ouders op te bouwen • oudercontacten (3x per jaar voor lager) • onthaalmomenten nieuwe ouders • openklasdag, openschooldag, infoavonden per leerjaar, hoe leer ik... (1^e lj.) <p>☞ professionalisering</p> <ul style="list-style-type: none"> • netwerken Scholengemeenschap • samenwerking met ondersteuningsnetwerk • nascholingen, conferenties
Zorgleerkracht	<p>☞ plannen schoolniveautesten: LVS, AVI, schoolrijpingstesten, Toeters, Kontrabas</p> <p>☞ afname AVI (sept (zorgleerlingen), eind oktober, maart en juni)</p> <p>☞ afname LVS eind schooljaar van zorgleerlingen</p> <p>☞ MDO's en zorgcellen organiseren</p> <p>☞ klasinterne differentiatie helpen organiseren: mee helpen tijdens de lessen, klas overnemen voor differentiatie klasleerkracht,</p> <p>☞ voorlezen 1^e lj. bij KO (3^e trim.)</p> <p>☞ Kwartiermakers (we lezen elke dag een kwartier)</p> <p>☞ materialen, tips en hulpmiddelen aan klasleerkrachten aanbieden voor gerichte aanpak en begeleiding van zorgleerlingen</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ instromers: relevante gegevens opvragen, niveaubepaling, CLB-dossier opvragen ☞ klasleerkrachten 1^e lj. vervangen voor afname leestesten ☞ afname Toeters/Kontrabas bij zorgkleuters, 2^{de} kleuterklas (feb) Intak (taalniveau, geheugen,begrippen), 3^{de} kleuterklas enkel zorgkleuters (sept/okt) Intak , tekenbegrip begin en einde schooljaar
<p>Fase 1 = Verhoogde zorg</p> <p>Specifieke aandacht gericht op zorgnoden van zorgleerlingen: aan de hand van diagnostisch onderzoek en foutenanalyses concrete hulpvragen formuleren, bespreken (MDO) en vastleggen in handelingsplan.</p>	
<p>Klasleerkracht</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ vanuit gerichte observaties (zie niveau 1) een foutenanalyse en een concrete hulpvraag opstellen op formulier Handelingsplanning ☞ concrete hulpvraag bespreken tijdens MDO/zorgcel en met team komen tot specifieke actiepunten in het handelingsplan ☞ concrete beschrijving noden, vragen, zorgen aan zorgleerkracht bezorgen voor zorgcel ☞ leerlingdossier aanvullen ☞ specifieke actiepunten van handelingsplan toepassen, evalueren, bijsturen ☞ gedifferentieerde aanpak ☞ toepassen van *redicodis-maatregelen (bovenbouw) ☞ professionalisering in verband met leerstoornissen ☞ selectieve MDO's aanvragen voor zorgleerlingen bij acute problemen ☞ oog hebben voor wat een kind wel kan, als hulpmiddel om het probleem aan te pakken ☞ ouders informeren <p><i>* redicodis: remediëren, differentiëren, compenseren, dispensereren</i></p>
<p>Zorgleerkracht</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ tijdens MDO/zorgcel zich een concreet en breed beeld van het kind vormen en zo komen tot specifieke actiepunten in een gericht handelingsplan (taakklas) ☞ specifieke vragen aan CLB doorgeven (testen, observaties aanvragen) en terugkoppelen naar klasleerkrachten ☞ in kleine groep met een gericht handelingsplan werken ☞ ouders informeren ☞ zorgcel organiseren: namen op voorhand doorgeven aan CLB, van leerkrachten concrete hulpvragen opvragen en deze bespreken tijdens zorgcel, oplossingen of afspraken terugkoppelen naar klasleerkrachten ☞ MDO juni bepalen welke leerlingen onmiddellijk in september extra hulp/opvolging krijgen

	<ul style="list-style-type: none"> Voor leerlingen 6^{de} leerjaar met sterk doorgedreven redicodis-maatregelen: opstellen getuigschrift met behaalde doelen
Fase 2= Uitbreiding zorg Zorg voor specifieke leer- of ontwikkelingsstoornis waarbij een diagnose wordt gesteld door het CLB of een arts.	
Klasleerkracht	<ul style="list-style-type: none"> ☞ informeren ouders ☞ leer- of ontwikkelingsstoornissen herkennen, melden ☞ leerlingdossiers aanvullen ☞ scherper stellen van hulpvraag: observatielijsten invullen, overleg (team, CLB, ouders, artsen, ...) ☞ gerichte aanpak: actiepunten handelingsplan, werken met redicodis ☞ zich informeren over specifieke leer- of ontwikkelingsstoornissen ☞ BASO-fiche invullen (leerkrachten 6^{de}) / gesprek begin schooljaar met secundaire school
Zorgleerkracht	<ul style="list-style-type: none"> ☞ klasleerkrachten informatie, materiaal, tips bezorgen rond leer- of ontwikkelingsstoornis ☞ overleg organiseren tussen klasleerkrachten, ouders, CLB, arts (zorgcel, MDO) ☞ werken met gericht handelingsplan <ul style="list-style-type: none"> Voor leerlingen 6^{de} leerjaar met sterk doorgedreven redicodis-maatregelen: opstellen getuigschrift met behaalde doelen
Deskundigen	<ul style="list-style-type: none"> ☞ arts (kinderarts, kinderpsychiater of -psycholoog): diagnose stellen, medicatie voorschrijven, ouders informeren, besluit aan CLB/school bezorgen indien ouders akkoord gaan ☞ CLB: testen, informeren ouders en team, tips geven naar aanpak, observaties, ...
Fase 3 = Schooloverstijgende zorg en overstap naar school op maat Samenwerking buitengewoon onderwijs (ondersteuningsnetwerk), revalidatiecentrum, kinesist of logopedist.	
Klasleerkracht	<ul style="list-style-type: none"> ☞ samenwerken en overleg met ouders ☞ actiepunten opgesteld door en besproken met externe hulpverleners (ondersteuningsnetwerk, logo, kine, RT,...) gericht toepassen ☞ overleg met ouders, externe hulpverleners, team, CLB ☞ leerlingdossier aanvullen
Zorgleerkracht	<ul style="list-style-type: none"> ☞ opvolgen buitenschoolse hulp door formele contacten te plannen
Deskundigen	<ul style="list-style-type: none"> ☞ klasleerkracht, zorgleerkracht, ouders informeren en overleggen

- ☞ Wanneer de intense zorg hulp, de mogelijkheden en draagkracht van de gewone basisschool de zorgbehoefte overstijgen, volgt een verwijzing naar het buitengewoon onderwijs.
- ☞ Dit is enkel een advies van de klassenraad (directie, klasleerkrachten, zorgcoördinator) na consultatie van het CLB, in overleg met de ouders.
- ☞ klasleerkracht, directie of CLB begeleidt nieuwe ouders naar nieuwe school Buitengewoon Onderwijs